

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №4 Красноармейского района Волгограда"

Введено в действие приказом



Утверждено

на заседании научно-методического  
совета МОУ лицей №4

Протокол № 3 от 02.04.2024

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«От простого к сложному»  
для 11 класса**

**Срок реализации программы - 1 год**

Составитель:

учитель русского языка и литературы  
Еланская Е.А.

Волгоград, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «От простого к сложному» предназначена для педагогов, работающих в 11 классе в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. *Образовательная область – русский язык*. Базируется на программно-методических материалах по русскому языку авторов УМК Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Москва, «Русское слово», 2020 г.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса по сути опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качестве в работе, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;

- развитие речевой культуры.

### **Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)**

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения курса учащиеся должны

#### **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

#### **уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Орфографические нормы (4 ч.)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н** – **ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

#### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Число часов, отводимых на программу	Примерные темы, раскрывающие программу	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	1	Введение. Принципы русской орфографии.	Знакомство с целью, задачами проведения занятий, с примерным планом работы. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Работа с орфограммами.	Постановка целей и задач на каждом занятии. Карточки-информаторы. Рефлексия. Самоконтроль.
2.	1	Правописание корней. Безударные гласные корня.	Уточнение понятия «корень слова». Умение подбирать проверочные слова, поясняющие написание гласной в корне. Деление корней с чередованием на группы, в которых поясняется выбор гласной. Отработка навыков.	Конспектирование, беседа. Тренировочные упражнения
3.	1	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	Написание приставок. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Конспектирование, работа со словарями, по карточкам
4.	1	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Влияние грамматических особенностей слова, словосов его образования и значения на выбор суффиксов прилагательных. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Конспектирование, работа со словарями, по карточкам
5.	1	-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание	-Н- и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Определение условий	Конспектирование, беседа. Тренировочные упражнения

		суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);	выбора суффиксов -ед/-иц-, -еньк-/ оньк-, -чик-/ -щик-, -ек-/ик- и др. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	Конспектирование, работа со словарями, по карточкам
6.	1	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	Отработка навыков, связанных с изучаемым видом орфограммы	Конспектирование, работа со словарями, по карточкам
7.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	Отработка навыков, связанных с изучаемым видом орфограммы	Конспектирование, работа со словарями, по карточкам
<b>II. Пунктуационные нормы</b>				
8.	1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи. Правила постановки знаков препинания. Отработка навыков.	Конспектирование. Беседа по вопросам. Работа по карточкам, исследование
9.	1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах.		Тренировочные упражнения. Беседа по вопросам.
10.	1	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
11.	1	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.		Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения
12.	1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная цельность текста.		Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения. Анализ текста.
13.	1	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста.	Анализ текста. Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов	
14.	1	Средства связи предложений в	Лексические, морфологические, синтаксические	Тренинг. Карточки-информаторы. Ре-
<b>III. Текст</b>				

		тексте.	средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей текста. Основные виды (способы) связи предложений в тексте: цепная и параллельная.	Флексия. Самоконтроль.
15.	1	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Виды дополнительной информации	Анализ текста. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.
<b>IV. Функционально-смысловые типы речи.</b>				
16.	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	Основные речеведческие понятия (тип речи, средства выразительности); функционально-смысловая характеристика текста; строить устные и письменные высказывания с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Конспектирование, беседа. Тренировочные упражнения
17.	1	Повествование.		Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
18.	1	Описание.		Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
19.	1	Рассуждение.		Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
20.	1	Предупреждение ошибок при определении типов речи.		Практикум. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.
<b>V. Функциональные стили речи</b>				
21.	1	Функциональные стили речи, их основные особенности. Типы речи.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Конспектирование, беседа. Тренировочные упражнения
22.	1	Разговорный стиль речи. Его особенности.	Особенности разговорного стиля речи (сфера общения, цель, способ, жанры)	Анализ текста.
23.	1	Официально-деловой стиль речи.	Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
24.	1	Публицистический стиль, его особенности.	Средства эмоциональной выразительности.	Практикум. Анализ текста.

		бенности.	Жанры публицистического стиля.	
25.	1	Научный стиль, его особенности.	Особенности научного стиля речи (сфера употребления, цель, способ, жанры)	Тренинг. Анализ текста.
26.	1	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	Особенности художественного стиля речи (сфера употребления, цель, способ, жанры)	Тренинг. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.
<b>VI. Изобразительно-выразительные средства языка</b>				
27.	1	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения. Анализ текста.
28.	1	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, эпитет и др. Содержание и границы понятия «тропы».	Тренинг
29.	1	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	Стилистические фигуры: анафора, антитеза, бессоюзие, градация и др. Содержание и границы понятия «стилистические фигуры».	Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения. Анализ текста.
<b>VII. Коммуникативная компетенция</b>				
30.	1	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника	Критерии содержания, композиции, речевого оформления, грамотность.	Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения. Анализ текста.
31.		Исходные тексты, их жанровое многообразие.	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
32.		Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения
33.		Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых,	Презентация, конспектирование. Тренировочные упражнения. Анализ текста.



	письменной работы, их предупреждение.	речевых, этических, фактологических норм.	
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы.	Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	Тренинг. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.

### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2020
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2019.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
11. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
12. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2019.